



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ISTITUTO DEI SORDI
DI TORINO



COCEMFE
Sevilla



CITIZENS
IN POWER



European
Development



MoMs

MOTHER MATTERS

The right of women with disabilities to motherhood

Αριθμός Έργου Erasmus+ 2023-1-IT02-KA220-ADU-000153664

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ ΦΥΛΛΑΔΙΑ

Τα ενημερωτικά βοηθήματα παρέχουν σύντομες επεξηγήσεις σχετικά με τις μελέτες για την αναπηρία, την προσβασιμότητα για τους επαγγελματίες υγείας και τη μητρότητα για τις γυναίκες με αναπηρία. Βασίζονται σε μια προσέγγιση μικρομάθησης, μια μεθοδολογία μάθησης που χωρίζει το περιεχόμενο

- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ και ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -

Εκπαίδευση των ΑμεΑ στην Ευρώπη

Η εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία (ΑμεΑ) στην Ευρώπη απαιτεί μια ολοκληρωμένη προσέγγιση που υπερβαίνει την καθαρά ιατρική άποψη της αναπηρίας. Η βιοψυχοκοινωνική προσέγγιση, που υποστηρίζεται από το **Health Organization's International Classification of Functioning** (ICF), προτείνει την κατανόηση της αναπηρίας ως αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης μεταξύ των συνθηκών υγείας, των προσωπικών παραγόντων και των περιβαλλοντικών εμποδίων ή υποστηρικτικών μέσων. Από αυτή την άποψη, η εκπαίδευση περιλαμβάνει τη διασφάλιση προσβάσιμων περιβαλλόντων, επαρκών πόρων και υποστήριξης που αναγνωρίζει την πολυμορφία ως αξία.

Η προσέγγιση αυτή αντικατοπτρίζεται στην προώθηση συμπεριληπτικών εκπαιδευτικών συστημάτων, στα οποία όλοι οι μαθητές —με ή χωρίς αναπηρίες— συμμετέχουν στην μαθησιακή διαδικασία σε κοινό περιβάλλον, χάρη στην εφαρμογή κατάλληλων προσαρμογών, μεταξύ άλλων σε επίπεδο προγραμμάτων σπουδών και κτιριακών εγκαταστάσεων.



momsproject.eu



Mother Matters



moms.mothermatters



MoMs_MotherMatters

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του συγγραφέα/των συγγραφέων, και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.



Ωστόσο, για να αξιοποιηθούν πλήρως αυτά τα οφέλη, είναι απαραίτητο να υπάρχουν οι κατάλληλες συνθήκες στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Σε αυτό το πλαίσιο, οι επαγγελματίες των τομέων της εκπαίδευσης, της κοινωνίας και της υγείας πρέπει να συνεργάζονται με συντονισμένο τρόπο για την ευαισθητοποίηση και την εξάλειψη των φυσικών, αισθητηριακών, επικοινωνιακών και συμπεριφορικών εμποδίων. Ως εκ τούτου, η καθολική προσβασιμότητα, ο **Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση (UDL)**, και η συναισθηματική εκπαίδευση αποτελούν βασικούς πυλώνες για τη διασφάλιση της πλήρους συμμετοχής στην εκπαίδευση.

Επιπλέον, η συμπεριληπτική εκπαίδευση δεν βελτιώνει μόνο τα μαθησιακά αποτελέσματα, αλλά προάγει και πιο δίκαιες και συνεκτικές κοινότητες, υποστηρίζοντας την εκπλήρωση των θεμελιωδών δικαιωμάτων που κατοχυρώνονται στη **Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία (CRPD)**. Η αποτελεσματική εφαρμογή αυτών των αρχών σε ολόκληρη την Ευρώπη παραμένει άνιση, καθιστώντας την κατάρτιση των επαγγελματιών βασικό παράγοντα για την πρόοδο προς πιο δίκαια συστήματα.

Μεταξύ των βασικών ευρωπαϊκών πόρων, το **πρόγραμμα «Inclusive Education in Action»**, υπό την ηγεσία της UNESCO και του Ευρωπαϊκού Οργανισμού για τις Ειδικές Ανάγκες και την Συμπεριληπτική Εκπαίδευση, παρέχει πολιτικές, πρακτικές και μελέτες περιπτώσεων από διάφορες χώρες. Μια άλλη σχετική πηγή είναι η **έκθεση της UNESCO «Εκπαίδευση και Αναπηρία»**, η οποία αναλύει τις παγκόσμιες προκλήσεις και την πρόοδο που έχει σημειωθεί.

Για να διασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα αυτών των προσεγγίσεων, είναι ζωτικής σημασίας να εφαρμοστούν ενεργές μεθοδολογίες, προσβάσιμο υλικό και υποστηρικτικές τεχνολογίες. Οι προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος, η χρήση συστημάτων επαυξητικής και εναλλακτικής επικοινωνίας και η εξατομικευμένη υποστήριξη πρέπει να αποτελούν αναπόσπαστα στοιχεία κάθε συμπεριληπτικής παιδαγωγικής στρατηγικής.

